



# Préparer l'entretien personnalisé d'orientation en classe de 1<sup>re</sup>

## FICHE D'ANIMATION

### Objectifs

- Proposer aux élèves de 1<sup>re</sup> de réaliser un travail préparatoire à l'entretien d'orientation personnalisé avec le professeur principal.
- Permettre à chaque élève de faire un bilan d'étape concernant ses intentions d'orientation post-bac, les atouts et les ressources scolaires et extrascolaires sur lesquels il peut s'appuyer, mais aussi les points faibles qui peuvent être des freins pour lui.
- Faciliter les échanges lors de l'entretien, dans un esprit d'ouverture et d'encouragement, pour que chaque élève s'engage dans une démarche positive d'information et d'élaboration de projet.

### Documents supports

- Fiche « Les principales étapes du parcours de Christelle ».
- Fiche « Préparation de l'entretien personnalisé d'orientation en classe de 1<sup>re</sup> ».

### Déroulement

Le professeur principal présente l'objectif de l'entretien personnalisé d'orientation en classe de 1<sup>re</sup>. Celui-ci est l'occasion, pour chaque élève, de faire un point sur ses projets post-bac, en prenant en compte ses motivations scolaires et extrascolaires. Ce bilan d'étape doit lui donner des pistes pour approfondir sa réflexion et s'engager dans une recherche active d'informations afin de pouvoir effectuer, le moment venu, un choix éclairé.

#### Phase 1 : s'informer sur les études post-bac

Avant cette animation en classe, les élèves se sont préalablement documentés sur <http://post-bac.onisep.fr> rubrique « Que faire après mon bac ? ».

#### Phase 2 : analyser un parcours et en rechercher les déterminants

Les élèves, répartis en petits groupes, prennent connaissance du parcours de Christelle. Ils listent les déterminants et les éléments déclencheurs de son parcours. Ils recherchent les atouts et les ressources, tant scolaires qu'extrascolaires, sur lesquels elle a pu s'appuyer, et les points faibles qui ont pu être des freins pour elle. Tous ces éléments sont listés et commentés lors de la mise en commun des idées en classe entière.



### Phase 3 : interviews croisées

Les élèves, organisés en binômes, s'interviewent mutuellement en s'appuyant sur la fiche qui leur est fournie. Sont abordés, lors de cette interview, les thèmes suivants : les atouts et les ressources sur lesquels ils peuvent s'appuyer pour réaliser leur projet de formation post-bac ; leurs points faibles qui peuvent constituer des freins à la réalisation de ce projet.

Ces éléments sont consignés dans la fiche qui sera une base de départ pour l'entretien avec le professeur principal.

### Phase 4 : préparer un argumentaire sur ses choix de formation

En s'appuyant sur les interviews croisées, chaque élève prépare un argumentaire concernant ses propres choix de formation. Celui-ci doit notamment mettre en regard les prérequis nécessaires pour la ou les formations envisagées et ses propres atouts pour réussir dans cette ou ces formations.

## Prolongement

Préparer la journée à passer dans un établissement d'enseignement supérieur prévue dans le cadre du parcours de découverte des métiers et des formations.


**FICHE SUPPORT**
**Les principales étapes du parcours de Christelle**

Bac ES avec mention AB.

Université : 1<sup>re</sup> année de licence AES.

Étudiante sérieuse (assidue aux cours et aux TD, travail personnel régulier), mais manque de motivation (trouve l'enseignement trop théorique et généraliste dans le cadre d'un TD sur le projet personnel de l'étudiant).

Fait un stage dans une agence bancaire au cours duquel elle découvre le métier de chargé de clientèle. Se posant la question d'une réorientation possible, Christelle effectue un certain nombre de démarches : entretien avec un conseiller d'orientation du service universitaire d'information et d'orientation, participation à des journées portes ouvertes d'IUT et de lycée pour les BTS...

Décide de se réorienter : hésite entre le BTS banque et le DUT techniques de commercialisation.

Pose sa candidature en DUT techniques de commercialisation dans trois IUT et en BTS banque dans deux lycées.

Valide sa 1<sup>re</sup> année de licence AES.

Acceptée à la fois en DUT et en BTS, opte pour le DUT, plus généraliste, car elle n'est pas encore sûre de son choix professionnel.

*NB* : le dispositif Admission post-bac n'existait pas encore.

Effectue sa 1<sup>re</sup> et sa 2<sup>e</sup> année de DUT techniques de commercialisation.

Stages dans la grande distribution et dans le secteur bancaire.

Lors d'un stage au Crédit Agricole, découvre la fonction ressources humaines qui la passionne.

Prend conscience qu'une fonction purement commerciale n'est pas ce qui lui convient le mieux.

Valide son DUT techniques de commercialisation.

Pose sa candidature en licence professionnelle gestion des ressources humaines. Est acceptée.

Prépare sa licence professionnelle par la voie de l'apprentissage au Crédit Agricole.

Valide sa licence pro gestion des ressources humaines.

Emploi d'assistante ressources humaines dans la filiale informatique du Crédit Agricole.

En quoi consiste son travail ?

**Recrutement :**

- définition des profils de postes à pourvoir avec les services concernés ;
- diffusion des annonces emploi ;
- sélection des lettres de motivation et des CV des candidats...

**Formation des salariés :**

- recherche des organismes de formation ;
- négociation des tarifs ;
- réservation des billets de train et des hôtels...

**Salaires :**

- établissement des payes en prenant en compte les absences, les heures supplémentaires, les commissions des commerciaux, les notes de frais, la mutuelle, les chèques déjeuners ;
- déclarations de cotisations Urssaf, Assedic...

Christelle, assistante ressources humaines depuis 3 ans, envisage de reprendre une formation afin de préparer un master professionnel ressources humaines.



FICHE ÉLÈVE

Préparation de l'entretien personnalisé d'orientation en classe de 1<sup>re</sup>

Date

Nom : ..... Prénom : .....  
Classe : .....

Ce que je pense de la filière que j'ai choisie : ☹️       ☺️

Pourquoi :  
.....  
.....  
.....  
.....

Mon année se passe : ☹️

















Pourquoi :  
.....  
.....  
.....  
.....

Pour mon orientation après le bac :  
j'ai un projet précis : .....  
j'hésite entre plusieurs possibilités : .....  
.....  
je ne sais pas



## Domaines

Je suis intéressé(e) par (vous pouvez choisir plusieurs domaines) :

 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Environnement</li> <li><input type="checkbox"/> Agriculture</li> <li><input type="checkbox"/> Animaux</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Chimie - Biologie</li> <li><input type="checkbox"/> Biochimie</li> <li><input type="checkbox"/> Biotechnologies</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Commerce</li> <li><input type="checkbox"/> Transports</li> <li><input type="checkbox"/> Logistique</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Fonction publique</li> <li><input type="checkbox"/> Enseignement</li> <li><input type="checkbox"/> Hôpitaux</li> <li><input type="checkbox"/> Armée</li> </ul>
 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Santé</li> <li><input type="checkbox"/> Social</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Industries</li> <li><input type="checkbox"/> Aéronautique</li> <li><input type="checkbox"/> Maintenance</li> <li><input type="checkbox"/> Énergie</li> <li><input type="checkbox"/> Automatismes</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Économie-gestion</li> <li><input type="checkbox"/> Comptabilité</li> <li><input type="checkbox"/> Ressources humaines</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Droit</li> <li><input type="checkbox"/> Justice</li> <li><input type="checkbox"/> Sécurité</li> </ul>
 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Bâtiment</li> <li><input type="checkbox"/> Travaux publics</li> <li><input type="checkbox"/> Architecture</li> <li><input type="checkbox"/> Urbanisme</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Information</li> <li><input type="checkbox"/> Communication</li> <li><input type="checkbox"/> Journalisme - Publicité</li> <li><input type="checkbox"/> Documentation - Édition</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Finance</li> <li><input type="checkbox"/> Immobilier</li> <li><input type="checkbox"/> Banque - Bourse</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Arts - Spectacles</li> <li><input type="checkbox"/> Artisanat d'art</li> <li><input type="checkbox"/> Théâtre - Musique</li> <li><input type="checkbox"/> Danse - Graphisme</li> </ul>
 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Maths-physique</li> <li><input type="checkbox"/> Informatique</li> <li><input type="checkbox"/> Électronique</li> <li><input type="checkbox"/> Optique</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Multimédia</li> <li><input type="checkbox"/> Audiovisuel</li> <li><input type="checkbox"/> Internet</li> <li><input type="checkbox"/> Image - Son</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Hôtellerie</li> <li><input type="checkbox"/> Restauration</li> <li><input type="checkbox"/> Sport - Tourisme</li> <li><input type="checkbox"/> Loisirs</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lettres</li> <li><input type="checkbox"/> Sciences humaines</li> <li><input type="checkbox"/> Psychologie</li> <li><input type="checkbox"/> Sociologie</li> <li><input type="checkbox"/> Histoire-géographie</li> </ul>

NB : cette liste de domaines est celle retenue pour classer les documents du kiosque Onisep au CDI.



## Voies de formation

J'envisage (vous pouvez choisir plusieurs possibilités) :

### 1. L'université

Oui  Non  Peut-être  Je ne sais pas

Si oui, précisez : .....

### 2. Médecine, dentaire, pharmacie...

Oui  Non  Peut-être  Je ne sais pas

### 3. Une classe préparatoire aux grandes écoles

Oui  Non  Peut-être  Je ne sais pas

Si oui, précisez : .....

### 4. Une école spécialisée (santé, social, commerce, ingénieurs, Sciences Po, architecture, arts, etc.)

Oui  Non  Peut-être  Je ne sais pas

Si oui, précisez : .....

### 5. Un BTS ou un DUT

Oui  Non  Peut-être  Je ne sais pas

Si oui, précisez : .....

### 6. Autre projet

Précisez : .....

Mes points forts, mes atouts, mes ressources (niveau scolaire / niveau extrascolaire) :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mes points faibles, mes freins (niveau scolaire / niveau extrascolaire) :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....